

# 信息化技术在中职电类专业手机维修课程的应用研究

文/河源理工学校 潘楚加

## 一、引言

河源市不仅拥有面向手机产业园的国家通信终端产品检测中心,而且坐落了中兴通讯、西可通信、华胜手机维修中心等大型手机生产维修企业,近年来,对职业学校电子通信专业的技能型人才需求很大。河源市本地多所职业院校均开设了手机维修课程,而手机维修课程作为中职学校电子技术应用专业的核心专业课,在课程体系和人才培养上起着承上启下的至关重要作用。如何让原本文化基础薄弱的中职生掌握内容概念性强、实操维修难度较大的手机维修课程技能、适应电子通信行业岗位需求,值得当下职业教师对教学改革思考。笔者近年来在多次参加数字信息化培训学习交流、信息化教师比赛中深有体会,本文结合笔者自身一线的电类手机维修教学,探讨应用互联网技术、多媒体信息技术,提高学生学习

兴趣和教学过程中的教学质量。

## 二、在手机维修实训中应用信息技术教学的迫切性

手机维修课程是一门模块化教学、理实一体综合性强的核心专业课,学生需要理解手机工作原理、信号处理等理论知识,还需要根据手机出现的故障现象,通过分析、判断,掌握维修排障的实操能力,但是在传统授课过程中存在以下不利的因素:一是手机电路原理图、工作原理及工作信号流程等理论知识抽象化,单靠教师板书学生难以理解;二是理实分散,老师黑板讲学生书上记,无法充分调动学生主体作用,而去实训室实操时间少,影响学生对知识的理解和对技能的掌握;三是教师在分层教学中难以解决学生个体差异性的问题,专业基础好的同学,学生潜能、创新思维没有充分挖掘,专业基础差的同学,知识理解不透,操作掌握不熟。

## 七、研究进度和预期成果

### 1. 研究进度

开题阶段(2016.12—2017.02)组织课题论证,制定具体研究方案,召开开题会议。通过文献研究法学习和研究基于工作任务的中职项目式课程教学理论,了解基于工作任务的中职项目式课程教学历史发展过程,教学特点,获得理论支撑;运用调查研究法,对各个专业教师教学状况、学生学习情况采用问卷法、座谈法进行调查、分析,形成研究假设,做好课题论证,并认真听取专家意见,制定好行动研究方案。

研究阶段(2017.03—2018.09)在选定专业开展行动研究。2017年11月开展课题的中期阶段性成果汇报会。以行动研究为导向,以广州市教育研究院和区教研室专家团队为引领、以学校专业课堂教学实践为前提,采取自省的计划、行动、观察、反思和改进的螺旋研究循环方式,通过实践、反思、再实践、再反思的途径进行校本研究。第一轮教学研究,选定专业在2015级各安排2个实验班,其他为对比班。第二轮教学研究在2016级开展,形成阶段性研究成果。

总结阶段(2018.10—2018.12)汇总研究成果,撰写研究

报告。根据研究情况,分别采取质分析和量分析方法,对研究数据进行分析、归纳和提炼,形成研究结论,并撰写结题报告,做好结题验收工作。

### 2. 预期成果

研究形成中职工科类专业项目式课程教学策略;中职工科类专业项目式课程教学模式;项目式课程教学课例与反思。公开发表论文3篇。

## 八、研究特色与创新点

1. 在选定专业中开展子课题研究,充分发挥各专业的特色与优势。以教研组为单位开展子课题研究,教研组长是子课题负责人,带领整个教研组的老师开展课题研究。

2. 从课程实际出发,以典型工作任务为依据,开发适合中职教育的课程项目模块,整合教材。尝试从课程整体角度着手,以项目任务为教学单元,打破原有教材章节界限,将各种知识、技能整合优化,变成若干个项目模块,同时在教法上进行改革,采用项目式教学法。在完成这些单元项目后,学生将从中学习分析问题、解决问题的方法,并从中学习知识点和技能点,具体综合职业能力。

责任编辑 朱守锺